

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Новоселицкий муниципальный округ

МОУ СОШ № 6

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

«ТОЧКА РОСТА»

 Попова Г. В.

Приказ №1

от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Копылов

А.И.

Приказ №1

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа дополнительного
общеобразовательного курса внеурочной
деятельности
естественно-научной направленности
«Юные экологи»**

Срок реализации: 1 учебный год

Возрастная категория: 5-7 класс

Составитель: Полякова М.А.

педагог дополнительного
образования

2024 г

Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Юные экологи».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; ФГОС (базовый уровень); Программа внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» Е. Н. Дзятковская. А. Н. Захлебный.

Внеурочный курс «Юные экологи» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности. На внеурочную деятельность «Юные экологи» отводится по 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 5-7 классов. Согласно, календарному графику и расписанию на 2024-2025 учебный год в 5-7 классах 136 часов.

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Юные экологи».

Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни. Программа построена по модульному принципу. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета внеурочной деятельности «Юный эколог»

Содержание экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Личностные результаты предусматривают умения:

- * оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- * позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- * выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

* демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

* объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

* представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

* рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

* находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

* представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

* пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

* различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

* называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

* выполнять проект;

* называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

* позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

* о научной области экологии, предмете её изучения;

* о принципе предосторожности;

* о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

* об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

* о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- * о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);
- * о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека; а также умения:
- * давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- * применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- * устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- * называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- * приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.
- * **Виды учебной деятельности:** проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.
- * **Формы учебной деятельности:** исследовательская работа в библиотеке, Интернете; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.
- * В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

Раздел 1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему

«живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

Практикум: Знакомство со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Практические работы:

- Влияние света на рост и развитие проростков гороха
- Рассматривание под микроскопом листьев светлюбивых и тенелюбивых растений
- Рассматривание листьев растений разных мест обитания

Реферативные:

- Природные источники экологической опасности.
- Растения – индикаторы состояния окружающей среды

Раздел 2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого» обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населения, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

Практикум: Работа со справочной литературой. Просмотр видеофрагментов. Проведение наблюдений и лабораторных работ.

Темы работ:

Исследовательские: Выявление источников экологической опасности в своей местности

Реферативные Экологическая культура народов России

Творческие оформление выставки «Природа глазами детей»

Раздел 3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности» предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации.

Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

Практикум: Проведение наблюдений и лабораторных работ.

Исследовательские работы

- Изучение состава и свойств воды разных источников
- Изучение температурного режима школьных помещений
- О чем рассказала упаковка
- Фиксация информации. Читаем состав используемых товаров

Реферативные работы

- Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.
- Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле
- Парниковый эффект – что ждет население Земли?
- Теплокровные и холоднокровные животные

Творческие Выпуск плакатов-листочков «Наши полезные советы»

Раздел 4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым» направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всём меру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

Практикум: Проведение наблюдений и лабораторных работ.

Исследовательские работы

- Расчет потребляемой воды моей семьей
- Расчет потребляемой электроэнергии семьи
- Разделяй с нами (Сокращаем количество мусора в каждой семье)

Проектная работа Потребительское ресурсосбережение в повседневной жизни.

Реферативные работы

- Вода - есть жизнь!
- Нетрадиционные источник энергии
- Вторая жизнь старых вещей.

Творческие Выпуск плакатов-листочков «Учимся жить экономно»

Раздел 5. «Экологическая безопасность в природной среде» направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

Практикум: Проведение наблюдений и лабораторных работ.

Исследовательские работы

- Отбор проб воды (дождя, снега) и определение общих показателей воды (температуры, мутности, цвета, запаха и т.п.).
- Установление пригодности природной воды для питья, для орошения сельскохозяйственных полей, для аквариума.
- Измерение выпадения загрязняющих веществ из воздуха
- Измерение количества пыли в разных помещениях школы и дома
- Описание несанкционированной свалки (описание загрязнений почв мусором).
- Нанесение на план местности основных загрязнителей окружающей среды и прогнозируемых путей распространения загрязнений.

Реферативные работы

- Экологическая безопасность в природной среде
- Этнокультурные традициями духовного общения с природой у разных народов

Раздел 6. «Мой вклад в экологическое просвещение» является итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

Презентация проектов Научно-практическая конференция **Выпуск плакатов-листочков** «Учимся жить правилам экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде»

Раздел	Содержание раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1.	Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (10 ч)	
Развиваем экологическую зоркость	Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем. Необходимость экологического мышления для каждого человека. Потребность человека в экологически благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величин экологического риска от	Называть предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники
	личины экологического риска от	Экологических

	экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек
Способы Предупреждения населения об экологической опасности	Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности. Круг «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления необходимой экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества	Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её

		понимания, правильного использования. На-
		зывать и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы «Экологического следопыта», редколлегии классной газеты «ЭКООКО»
Раздел 2.	Экологическая грамотность: уроки прошлого (8 ч)	
Полезная информация из прошлого	Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Сбор, фиксация информации, её обобщение и преобразование в популярный текст	Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её своими словами
Народная мудрость об экологической безопасности	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность.

	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире	Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами
Раздел 3.	Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)	
Достоверная и ложная экологическая информация	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др. Способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках	Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность
Предосторожность в принятии	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации	Объяснять своими словами смысл принципа

решения о направлении и действия	мации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией. Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла
Раздел 4	Мой вклад в экологическое просвещение (4 ч)	
Просвещение как средство повышения экологической грамотности и человека	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	Называть цели просветительской работы и её формы. Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде. Описывать личный опыт

		экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов)
Раздел 5	Экологическая безопасность в природной среды (8 часов)	
	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы: кровососущие насекомые, ядовитые змеи. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (состояние питьевых источников и др.) Родники Алексеево-Тузловки. Работа над проектом. «Экологическая безопасность в природной среде» Приоритетные загрязнители воздушной среды и их источники (стационарные и передвижные). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их свойства, экологическая опасность).	Определение водородного показателя (рН) воды водоёмов, сточных вод дождя, талой воды (снега, льда). Установление пригодности природной воды для питья, для орошения сельскохозяйственных полей, для аквариума.
Раздел 6	Мой вклад в экологическое просвещение (4 часа)	
	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде Проектная деятельность. Презентация проекта учащихся.	

3. Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Юный эколог». 5-7
класс

№ п/п	Раздел Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению				
1-2	Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем.	2		
3-4	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	2		
5-6	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	2		
7-8	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	2		
9-11	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение	3		
12-13	Нахождение необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, правильного её использования в целях экологической безопасности	2		
14-16	Предупреждение населения об экологической опасности Роль СМИ, выпуск листовок. Конкурс листовок и плакатов	3		
Экологическая грамотность: уроки прошлого.				
17-19	Полезная информация из прошлого Источники информации об экологической культуре разных народов: традиции, музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	3		
20-22	Сбор, фиксация информации, её	3		

	обобщение и преобразование в популярный текст			
23-25	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	3		
26-27	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	2		
Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности				
27-29	Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»).	2		
30-31	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха.	2		
32-33	Информация о качестве потребляемых продуктов питания.	2		
34-35	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	2		
36-38	Способы снижения экологического риска(при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.)	3		
39-40	Конференция «Наши полезные советы»	2		
Экономное потребление: учусь быть взрослым				
41-43	Ограниченность природных ресурсов на планете.	3		
44-45	Ценность экономности, бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	2		
46-47	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях.	2		
48-49	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической	2		

	грамотности человека, условие его здоровья и долголетия			
50-52	Бережное расходование пресной воды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева	3		
53-54	Составление и написание текста листовки для родителей на тему «Учимся жить экономно»	2		
55-56	Разработка группового проекта по ресурсосбережению.	2		
	Экологическая безопасность в природной среды			
57-58	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы: кровососущие насекомые, ядовитые змеи.	2		
59-60	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (состояние питьевых источников и др.) Родники Ставрополя	2		
61-62	Работа над проектом. «Экологическая безопасность в природной среде»	2		
63-65	Приоритетные загрязнители воздушной среды и их источники (стационарные и передвижные). Кислотные загрязнители атмосферы и кислотные дожди (их свойства, экологическая опасность).	3		
66-68	Распознавание загрязнений почв, возникающих при авариях (разлив нефтепродуктов, химикатов, солей неизвестного происхождения и др.) доступными методами (визуальные наблюдения, экстракция, тестирование).	3		
69-70	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	2		
71-72	Нанесение на план местности основных загрязнителей окружающей среды и прогнозируемых путей распространения загрязнений.	2		
73-74	Презентация проектов учащихся на тему: «Экологическая безопасность в природной среде»	2		
	Мой вклад в экологическое просвещение			

75	Проектная деятельность. Презентация проекта учащихся.	1		
76	Проектная деятельность. Презентация проекта учащихся.	1		
77	Проектная деятельность. Презентация проекта учащихся.	1		

	Развиваем экологическую зоркость			
78-80	Экология как область научного знания. Экологическое мышление. Необходимость экологического мышления для каждого человека.	3		
81-82	Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер.	2		
83-84	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	2		
85-86	Экологический риск как вероятность опасности. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	2		
87-89	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	3		
	Способы предупреждения населения об экологической опасности.			
90-92	Роль средств массовой информации: телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	3		
93-94	Работа секции «Экологический следопыт» (поиск, сбор необходимой экологической информации).	2		

95-96	Работа секции «Экологический следопыт» (поиск, сбор необходимой экологической информации).	2		
97-98	Работа секции «Экологический следопыт» обработка необходимой экологической информации.	2		
99-100	Работа секции «Экологический следопыт» обработка необходимой экологической информации.	2		
101-102	Публичное представление необходимой экологической информации.	2		
103-104	Личное представление необходимой экологической информации.	2		
	Полезная информация из прошлого.			
105-107	Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации)	3		
108-109	Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст.	2		
	Народная мудрость об экологической безопасности			
110-111	Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	2		
112-113	Экологическая культура коренных народов своего региона.	2		
114-115	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	2		
116-118	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	3		

119-120	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма.	2		
121-122	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	2		
	Достоверная и ложная экологическая информация			
123-124	Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»).	2		
125-126	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации.	2		
127-129	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	3		
130	Способы проверки информации на достоверность.	1		
131	Способы проверки информации на достоверность.	1		
	Предосторожность в принятии решения о направлении действия.			
132-133	Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»).	2		
134-135	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	2		

136	Заключительное занятие.	1		
-----	--------------------------------	---	--	--